

Das **Schulcurriculum** bildet die Unterrichtsinhalte einzelner Fächer ab, die dem Profil einer Schule entsprechen. Sie können fachspezifisch oder fächerübergreifend im Unterricht oder im Rahmen einer außerunterrichtlichen Veranstaltung stattfinden und umfassen ca. 25% der Bildungsplaninhalte eines Faches bzw. einer Jahrgangsstufe. Sie sind verbindlich.

## Schulcurriculum des Gymnasiums Balingen

 **Persönlichkeitsbildung**

 **Wissenschaftsorientierung**

 **Schulgemeinschaft**

JAHRGANGS-STUFE 7/8	Talentförderung Wettbewerbe	Interkulturelle Bildung	Wissenschafts- orientierung	AUV/Erlebnis- pädagogik	Prävention
L		In der Begegnung mit der römischen Kultur eigene Wurzeln erkennen  Sprachliche Strukturen und Lexik für den Erwerb moderner Fremdsprachen nutzen	Methoden: Binnendifferenzierte Unterrichtseinheit zum ACI  Intensivierungsstunde  Freiarbeitsmaterialien (auch am PC)	Lateinexkursion zu nahen oder entfernteren Zielen römischer Zeugnisse	
BIO			Experimente planen und durchführen		Gesunde Ernährung (Essstörungen) Rauchprävention Verhütung Toleranz Stress und Stressbewältigung Drogen und Suchtprävention
CH (erst ab Kl 8) 8/9/10	- Chemie im Alltag - Dechemax	- Lernen einer international gültigen Fachsprache	- Verfassen eines Versuchsprotokolls - Durchführung eines chemischen Experiments - Aufstellen und Verwerfen von Hypothesen	- Tag der Chemie	- Möglichkeiten der Brandbekämpfung - Umgang mit Gefahrstoffen - Gefahren von Alkohol als Suchtmittel - Umweltverträglichkeit

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären von Eigenschaften</li> <li>- Umgang mit Modellen</li> <li>- Verwenden von Formeln und Größen</li> <li>- Texte lesen und verstehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Brennstoffe</li> <li>- Nachhaltigkeit und Umwelt: Alternative Energieträger</li> <li>- Verantwortungsvolles Umgehen mit Ressourcen</li> </ul>
<b>GK/WBS (Stufe 8)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politikzyklus</li> <li>- Karikaturanalyse</li> <li>- Konfliktmodell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch des Gemeinderats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urteilsbildung</li> <li>- Konfliktbewältigung</li> </ul>
<b>BK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europäischer Wettbewerb/</li> <li>- Jugend-Kunstpreis der Volksbank</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder charakterisieren, differenziert interpretieren und vergleichen</li> </ul>		
<b>D</b>		-Texte über das Fremdsein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentieren</li> <li>- Einführung in die Textinterpretation und Zitiertechnik</li> </ul>	fakultativ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theaterbesuch</li> <li>- Kinobesuch (Literaturverfilmung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Sprachregister</li> <li>- Sprechaktanalyse</li> </ul>
<b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Big Challenge</li> <li>- Bundeswettbewerb Fremdsprachen (Kl. 7 im Klassenteam, ab Kl.8 auch solo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturspezifische Verhaltensweisen beachten und erlernte Redemittel in vertrauten Kommunikationssituationen kulturell angemessen anwenden und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung von Lernstrategien (insbesondere Vokabelarbeit)</li> <li>- komplexer Umgang mit zunehmend authentischen Doku-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falls angeboten: Besuch englischer Theaterstücke oder altersgerechter Vorträge im deutsch-amerikanischen Insti-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- allmählich Eigenverantwortung für Lernprozesse und Lernzuwachs übernehmen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- agieren</li> <li>- ausgewählte aktuelle Themen und Ereignisse (GB/USA) zunehmend ins Unterrichtsgeschehen aufnehmen</li> <li>- Einsprachigkeit als Ziel</li> </ul>	<p>menten / Texten (z.B. Hör- und Sehdokumente)</p>	tut	
<b>F</b>	Bundeswettbewerb Fremdsprachen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besonderheiten des französischen Schulsystems</li> <li>- Besonderheiten der französischen Hauptstadt kennen-lernen (z.B. das unterirdische Paris)</li> <li>- Kennenlernen eines typisch französischen Ferienangebots: <i>les colonies de vacances</i></li> <li>- Kennenlernen französischer Kulturräume außerhalb Frankreichs (<i>la francophonie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabellernstrategien</li> <li>- Vokabelerschließungsstrategien</li> <li>- Plakate erstellen und präsentieren</li> <li>- Texte in Sinnabschnitte gliedern</li> <li>- Umgang mit ein- und zweisprachigen Wörterbüchern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAT (Anzahl der Plätze ist begrenzt)</li> <li>- Veranstaltungen am Institut Culturel Franco-Allemand in Tübingen (je nach Angebot)</li> </ul>	
<b>Span (ab Kl 8)</b>	Bundeswettbewerb Fremdsprachen	Den eigenen Alltag und deutsche Gepflogenheiten im Vergleich mit den spanischen reflektieren		fakultativ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gemeinsam auf Spanisch kochen/backen/essen/feiern</li> </ul>	
<b>GEO</b>	Geographie-Wettbewerb Diercke Wissen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen</li> </ul>	Nutzung von GIS-Systemen		Klimawandel

		<p>und Folgen der Migration;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die globalisierte Welt</li> </ul>			
G		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturvergleich</li> <li>- Ostsiedlung</li> <li>- Kreuzzüge in Europa am Beispiel des Deutschen Ordens</li> <li>- Deutschland in Europa</li> <li>- Wiener Kongress (1814/15)</li> <li>- Einigungskriege</li> <li>- Außenpolitik im Kaiserreich: Bismarck im Vergleich zu Wilhelm II. („Neuer Kurs“)</li> <li>- Balkan – das Pulverfass Europas, Julikrise</li> <li>- Versailler Vertrag Völkerbund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellenarbeit: Bild, Text, Karte (Wiederholung, Vertiefung)</li> <li>- Fachbegriffe: Kaisertum, Papsttum, Hanse, deutsche - - - Ostsiedlung, Ritterorden, Absolutismus</li> <li>- Ereignisse und Daten: 1492 Entdeckung Amerikas 1517 Thesen Luthers 1618-1648 Dreißigjähriger Krieg 04.07.1776 14.07.1789</li> <li>- Quellenarbeit: Bild, Text, Karte (Wiederholung, Vertiefung) Wahlplakate, Karikaturen</li> <li>- Fachbegriffe: Biedermeier, Lied der Deutschen, großdeutsch –</li> </ul>		

			<p>kleindeutsch, Früh-industrialisierung Dampfmaschine, England – Mutterland der Industriellen Revolution, Novemberrevolution, Spartakusaufstand, Dolchstoßlegende, Hyperinflation</p> <p>- Ereignisse und Daten:  1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation, Hambacher Fest 1832, Deutscher Zollverein 1834, Reichsverfassung 1871  Krisenjahr 1923</p>		
M	Känguruwettbewerb Lange Nacht der Mathematik		<p>Exaktes Arbeiten und Strukturieren mathematischer Formalismus, logisches Begründen und Beweisen</p>		

<b>MU</b>	<p>Klassenmusizieren und -singen mit Übephase und Möglichkeit für Aufführungen bei Schulkonzerten etc.</p> <p>(AG-Angebot: großer Chor, Big Band)</p>	<p>alle Klassenstufen: vokales und instrumentales Musizieren von Liedern und Stücken aus unterschiedlichen Kulturen</p> <p>Kl. 7: afroamerikanische Musik: Worksongs, Spirituals, Blues, Stile der Populärmusik</p>		<p>alle Klassenstufen: Schulkonzerte und Aufführungen von schuleigenen oder fremden Ensembles (Musik-AGs: Probewochenende nach Bedarf)</p>	<p>alle Klassenstufen: Stärkung sozialer Kompetenzen (u. a.) beim Musizieren</p> <p>Kl. 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimmfunktionen und Stimmbildung</li> <li>- Reflexion über Funktionen und Wirkung von Musik, auch in identitätsstiftenden und gesellschaftlichen Kontexten</li> <li>- Urheberrecht, Datenschutz, Jugendmedienschutz in Bezug auf Musik</li> </ul>
<b>Ev. REL und kath. REL</b>		<p>Kennenlernen einer weiteren monotheistischen Religion (Islam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quellentexte lesen und interpretieren</li> <li>- theologische Fachbegriffe sachgerecht anwenden</li> <li>- Lebenssituation von Menschen mit Behinderung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fakultativ: Besuch einer Moschee</li> </ul>	
<b>Ethik</b>		<p>„Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen“; „Identität, Individualität, Rolle“</p>	<p><i>Methoden:</i> Bild-, Text- und Filmanalyse. Dilemma-Diskussion</p>	<p>Besuch einer Moschee/einer Synagoge/eines buddhistischen Zentrums</p>	<p>„Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten“; „Handeln in der medial</p>

			<i>Fachbegriffe:</i> Wert/Norm; Empathie/Identität/ Alterität/Hedonismus Kohlberg (moralische Entwicklung) <i>Philosophen:</i> Aristoteles, Descartes, Epikur		vermittelten Welt“
<b>SPORT</b>	Jugend trainiert für Olympia, Partnerschule des Sports, Bundesjugendspiele, schulinterne Wettkämpfe / Turniere	Spiele anderer Länder		Besuch verschiedener Sportveranstaltungen (Profil) Skiausfahrt (Profil)	Gesundheitserziehung, Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten, Förderung der sozialen Kompetenzen
<b>Fach- übergreifend</b>			Schullandheim Kl. 7		

**Weitere Angebote aus dem Bereich der Arbeitsgemeinschaften (AGs), die freiwillig besucht werden können, finden Sie auf unserer [Homepage](#).**

