

Das Mediencurriculum am Gymnasium Balingen (vgl. dazu MedienLEHRplan)

Kl. 5 + 6

Wie strukturiere ich meinen PC
Wie formatiere ich einen Text
Wie scanne ich ein Bild ein und füge es in einen Text ein
Wie arbeite ich mit Tabellen

Klasse 7 + 8

Grundlage der Textverarbeitung, auch für längere Texte
Einfügen eines Bildes in einen Text
Scanner
Beschaffung von Bildern, Cliparts
Digitale Enzyklopädien
Lexika
Gliederung
Handreichung
Protokoll
Digitale mindmap
Email
grundlegende Strukturen von Netzen
Internetrecherche

Klasse 9 + 10

Exzerpt
Literaturverzeichnis
Bild/Materialanhang
Plagiat/geistiges Eigentum
Erklärung der selbstständig verfassten Arbeit
PowerPoint
Videoclip
Ausgeweitete Internetrecherche
Regeln des Zitierens
Regeln der Literaturangabe
Wie formuliere ich mein Thema?
Exposé und Arbeitsordner
Sammeln-Strukturieren-Niederschreiben
Erstellen von Schaubildern und Statistiken und ihre Verwendung in Arbeiten

Klasse 11

Einbinden von Videoclips und Tondokumenten
Suchalgorithmen
Wie grenze ich Themen ein
Wie durchdringe ich mein Thema
Methoden der Gliederung
Vorwort
Ergebnisformulierung
Internetgestützte Lern-Plattformen
Layout einer längeren schriftlichen Arbeit
Foliengestützter oder PPT- Vortrag

MedienLEHRplan für Klasse 5 + 6 (die hier unterbreiteten Vorschläge in Spalte 2 + 4 sind als Anregung und Hilfe zu verstehen)

1. Wie strukturiere ich meinen PC?

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum
(Vernetzung und Zugang zu den PCs) Schaffen von Verzeichnissen Abspeichern eines Textes	Hausinterne Handreichungen zum MedienLEHRplan (CD) Digidux (Lehrerbücherei) Handreichungen der Lesebücher	Deutsch	Strukturieren lernen

2. Wie formatiere ich einen Text?

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methoden/bzw. Fachcurriculum
Gedichte und ihre Kennzeichen Dabei: Zeichen Absatz Drag and drop	Hausinterne Handreichungen zum MedienLEHRplan (CD) Digidux (Lehrerbücherei) Handreichungen der Lesebücher	Deutsch	Wie gestalte ich einen Text ordentlich Formale Kennzeichen eines Gedichtes

3. Wie scanne ich ein Bild ein und füge es in einen Text ein

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum
Scannen	Scannerprogramm Textverarbeitung Hausinterne Handreichungen zum MedienLEHRplan (CD) Digidux (Lehrerbücherei) Handreichungen der Lese/Lehrbücher	Alle Fächer	Erstellen von Lernplakaten

4. Wie arbeite ich mit Tabellen

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum
Tabellen als Platzierungshilfe	Textverarbeitung Hausinterne Handreichungen zum MedienLEHRplan (CD) Digidux (Lehrerbücherei) Handreichungen der Lese/Lehrbücher	Alle Fächer	Erstellen von übersichtlichen Blättern

MedienLEHRplan für Klasse 7 + 8 (die hier unterbreiteten Vorschläge in Spalte 2 + 4 sind als Anregung und Hilfe zu verstehen)

1. Grundlagen der Textverarbeitung für längere Texte

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methoden-Curriculum	Bezug zu den GLF
Umgehen mit Textverarbeitungsprogramm Spalten Tabellen Kopf und Fußzeilen Bildverarbeitung	Textverarbeitungsprogramme Bildverarbeitungsprogramme	Alle Sprache und Sachfächer <u>Mathe</u> : Tabellen: Formel-Editor auf Excel-Tabellen Möglicherweise Zeitung vom Landschulheim e-mail Kontakt zur Vorbereitung der Austauschmaßnahmen (vgl. dazu gesondertes Blatt zum Einsatz von Medien in den Fremdsprachen) <u>Bildende Kunst</u> Grundlagen: Schrift etc. Werbung und Flyer		Gestalten eines Lernplakates und Erläuterung desselben als GLF

2. Informationsbeschaffung und Informationssicherung

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum
Wortschatz und Grammatik: Z.B. Strukturierung von Wortfeldern	Mindmanager http://lehrerfortbildung-bw.de/mindmap/	Fremdsprache und Deutsch	Mindmapping, Ober- und Unterbegriffe, Synonyme finden, Visualisierungstechni Suche nach bestimmten Begriffen Synonyme; unbekannte Begriffe klären; im Lexikon nachschlagen
Textarbeit mit spezifischer Fragestellung Aufgaben zu einem Text beantworten	Textverarbeitung Vgl. dazu Arbeitsbl. Methoden 01	Alle Sprachen und Sachfächer	Markieren, Überschriften finden Fragetechniken, Lesemethoden
Gliederung Handreichung Protokoll	Textverarbeitung	Deutsch und alle Sachfächer Bspw. Bio <u>Versuchsprotokolle</u> zum Mikroskopieren;	

		Photosynthese, Verdauung, Zellatmung; Funktion Herz- Kreislaufsystem; Mikroorganismen (Bio)	
Internetre- cherche Bedeutung des Copyrights Daten-schutz	Encarta Suchmaschinen http://www.schule- bw.de/unterricht/faecher/informatik/unterrichtsmaterial/datenschutz/bundesdatenschutzgesetz	Alle Fächer	erweiterte Suchstrategien; Bilder und Texte suchen;

3. Informationsbeschaffung und Informationssicherung über E-Learning

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum	Bezug zur GLF
Kenntnisse zu Regenwurm, Bienensprache und Insektenmorphologie u.a.	Selbstlernprogramm unter www.eduvinet.de/mallig Selbstlernprogramm unter www.eduvinet.de/mallig	Biologie Mathematik	Selbstverantwortliches Lernen	Hierbei gewonnene Erkenntnisse in GLF umsetzen
Grammatik, Rechtschreibung, Lesen, Lektüre u.v.a.	Selbstlernprogramm unter www.deutsch-digital.de www.virtuelle-schule.de http://www.zum.de/Faecher/D/BW/gym/gymd.shtml	Deutsch	Selbstverantwortliches Lernen	Hierbei gewonnene Erkenntnisse in GLF umsetzen
Mittelalter	Quiz der Universität Tübingen unter www.uni-tuebingen.de/uni/ghm/spiele/quiz.htm	Geschichte	Selbstverantwortliches Lernen	

<p>Französische Vokabeln u.a.</p> <p>Grammatik</p>	<p>http://www.vokker.net/de/ http://www.polarfle.com/ http://perso.orange.fr/aftlsetice/activ/guide_aster.htm http://lexerciste.ilemaths.net/lexerciste/banque/mes_archives/evaldef/ http://www.utm.edu/staff/globeg/gramm.shtml http://konjugator.lingofox.de/de/index.php</p>	<p>Französisch</p>	<p>Selbstverantwortliches Lernen</p>	
<p>Englische Vokabeln u.a.</p>	<p>http://www.englisch-lehrbuch.de/grammatik/inhaltsangabe/englisch_lernen_online_inhaltsverzeichnis.htm http://www.lernstunde.de/thema/englisch.htm</p>	<p>Englisch</p>	<p>Selbstverantwortliches Lernen</p>	
<p>Vieles andere</p>	<p>http://www.lernstunde.de/thema/</p>	<p>Alle Fächer</p>	<p>Selbstverantwortliches Lernen</p>	<p>Kann als Grundlage GLFs dienen</p>

MedienLEHRplan Klasse 9 + 10 (die hier unterbreiteten Vorschläge in Spalte 2 und 4 sollen der Anregung und Hilfe dienen)

1. Mündliches und Schriftliches Präsentieren

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum
<p>Literaturverzeichnis Bild-/Material- anhang Plagiat/geistiges Eigentum Erklärung der selbständig verfassten Arbeit Regeln des Zitierens Regeln der Literaturangabe Wie formuliere ich mein Thema? Exposé und Arbeitsordner Sammeln- Strukturieren- Niederschreiben</p>	<p>Textverarbeitung</p>	<p>Alle Fächer</p> <p>Deutsch http://www.fo-net.de/Evaluation/Borse/Die_Strukturen_des_Faches_Deut/die_strukturen_des_faches_deut.html (Viele Literaturangaben)</p>	
<p>Schaubilder Scanner PowerPoint</p>	<p>Excel Geonext Textverarbeitung Powerpoint</p>	<p><u>Bio</u> Evolution des Menschen <u>Mathe:</u> Mathematische Modell als eine Form des Exzerptes <u>Geschichte:</u> Schaubild: Grundprinzipien der Verfassung von 1791 Industrialisierung Umsetzung von Zahlen in Diagramme Das Kaiserreich: Geschichtsquelle: Historien-gemälde, Fotografie, Karikatur 1. Weltkrieg: Feldpostbriefe, Dokumentarfilm,</p>	

		Spielfilmszenen Kriegsbegeisterung und Kriegs-erfahrung; Folgen für die Zivil- bevölkerung; Technisierung des Krieges Bild. Kunst Werbung und Design	
--	--	--	--

2. Informationsbeschaffung und Informationssicherung

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum	Bezug zur GLF
erhaltene Daten übernehmen, verwalten und weiterverarbeiten, Problematik der Sicherheit und Authentizität von Mitteilungen in globalen Netzen, Möglichkeiten zur Wahrung der Persönlich-keitssphäre geeignete Programme zur Erfassung, Visualisierung und Verarbeitung numerischer und nichtnumerischer Daten zielorientiert einsetzen	http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/informatik/unterrichtsmaterial/datenschutz/bundesdatenschutzgesetz	Alle Fächer Mathe: Deutsch/Geschichte/ Gemkde: Problematik der Photo-Montage: wie lüge ich mit Bildern		Themenvorschläge: Messreihen in Naturwissenschaften Weitere Themen BIO z.B. Nervenphysiologie, Skelett und Muskulatur, Krankheiten im weitesten Sinne, Sexualität, Hormonsystem, Blut/Immunsystem, herz-Kreislauf-System, Verdauung, etc.

<p>Visualisierung Videoclip</p>	<p>Textverarbeitung Photoshop/GIMP</p>	<p>Deutsch: Visualisierung von kurzen Texten Mathe: mit Excel, Formeleditor, CAS, Geonext, Tabellenkalkulation, GWG: GWG(G8): Auswirkungen von demographischen Faktoren auf die Sicherung der Lebensgrundlagen Geschichte Bildvergleich: Fotografien / Filmdokumente aus den USA und Russland (Eisenstein/Chaplin) Geschichtsquelle: Wahlplakate Geschichtsquelle: Propagandafilm, Tondokumente (Hitlerreden)</p>		<p>GWG: Agenda 21 Geschichte: Frauenbewegung 20er Jahre Wandzeitung: Dokumente zu Verfolgung und Widerstand <u>Dokumentation</u> eines Besuches einer nationalsozialistischen Gedenkstätte <u>Erkundung:</u> <u>Befragung</u> von Zeitzeugen zum Neubeginn auf lokaler und regionaler Ebene (Stunde Null) Zeitzeugenbefragung: Wiederaufbau, Eingliederung Heimatvertriebener Wirtschaftswunder Deutsch –französische Aussöhnung; Antikommunismus; Kultur der fünfziger Jahre</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

3. Informationsbeschaffung und Informationssicherung über E-Learning

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum	Bezug zur GLF
Gedichtinterpretation	http://www.zum.de/Faecher/D/BW/gym/gymd.shtml http://www.teachsam.de/deutsch/d_literatur/d_gat/d_lyr/lyr_txtsort/son/son_0.htm	Deutsch	Selbständiges Lernen	
Erörterung	http://www.lernen-mit-spass.ch/lernhilfe/schuelerforum/faq/eroerterung.php http://www.teachsam.de/deutsch/d_schreibf/schr_schule/eroert/ero_typ.htm	Deutsch	Diskursives Denken	
Weimarer Republik	http://www.wcurrlin.de/links/interaktiv/verfassung_1919/3_weimar.htm	Geschichte		

MedienLEHRplan Klasse 11 (die hier unterbreiteteten Vorschläge in Spalte 2 + 4 sind als Anregung und Hilfe gedacht)

1. Anwendung und Vervollkommnung/Vereinheitlichung des Gelernten

Inhaltliches-fachliches Lernen	Unter- bzw. Grundlagen	Bezug zu den Fächern	Bezug zum Methodencurriculum	Bezug zur GLF
<p>Wie grenze ich Themen ein? Wie durchdringe ich mein Thema? Methoden der Gliederung Vorwort Ergebnisformulierung</p> <p>Suchalgorithmen</p> <p>Einbinden von Animationen und Tondokumenten</p>	Textverarbeitung	<p>Alle Fächer</p> <p>Deutsch</p> <p><u>Bio:</u> „Ökologie“, Ökosysteme, Photosynthese, Experimente etc.</p> <p><u>Mathe u. alle Fächer</u></p> <p><u>Gkde:</u> Indikatoren: Definition und Grenzen ihrer Aussagekraft, z. B. Bruttoinlandsprodukt und ökologische Folgekosten, unbezahlte Arbeit in der Familie</p> <p><u>Deutsch</u></p>		<p>GLF in Form eines Vortrages Foliengestützt PPT gestützt Mit Handreichung</p> <p>Schriftliche Arbeit formvollendet (vgl. gesondertes Blatt) sollte durch ein Kolloquium abgesichert werden</p> <p>Möglichkeit einer „Jahresarbeit“ evtl. mit Experiment;</p> <p>Geschichte bzw. Fächerübergreifend: Rückwendung zur Antike Fallbeispiele: Entfaltung der Renaissance in Florenz; Humanismus in Deutschland Entdeckung des Individuums</p>

<p>Gestaltung interaktiver Seiten</p>		<p>Sprachereflexion etc. http://germa83.uni-trier.de/CLL/Sequenz4/s4.htm http://www.goethe.de/Z/50/commeuro/4040301.htm</p> <p><u>Gkde:</u> Aktuelle Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland z. B. "Disparität der Lebenslagen", Lebensqualität, objektive und subjektive Zufriedenheit, gesellschaftlich und politisch vermittelte Ungleichheit</p>		<p>Rückblende: überlieferte Zeugnisse der griechischen und römischen Antike als neu entdeckter Maßstab künstlerische, wissenschaftl. und politische Antikenrezeption Die überseeische Expansion der europäischen Mächte und die Rückwirkungen auf Alteuropa Perspektivenwechsel: Die Französische Revolution von außen gesehen</p>
				<p><u>Gkde.:</u> Angleichung der Lebensverhältnisse, demograph. Entwicklung, Verteilung der Arbeit, Bewältigung von Armut, Integration von Zuwanderern Aktuelle Diskussion, z. B. Wirtschaftsstandort Deutschland Naturzustand und Naturrechte z. B. Thomas Hobbes Gesellschaftsvertrag z. B. John Locke Utopien z. B.: Karl Marx: Absterben des Staates Der europäische Einigungsprozess</p>