

Curriculum Geschichte Klasse 7 Gymnasium Balingen

Kompetenzen und Inhalte (siehe Bildungsplan)	Inhaltliche Konkretisierung	Schulcurriculum
I. Gesellschaft und Kultur des Mittelalters und der frühen Neuzeit		
		Einführung: das Mittelalter – fern und doch nah? Forum Geschichte S.8-13
<p>Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter Die Schülerinnen und Schüler können typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (Gottesgnadentum, Lehnswesen, und Grundherrschaft) im Mittelalter beschreiben. .</p> <p>Daten und Begriffe: 800 Kaiserkrönung Karls d.Gr.; Mittelalter; Reichsinsignien, Reisekönigtum; Lehnspyramide; Kloster; Kaiser; Papst</p>	<p>Gesellschaft: Bauern, Hörige, Frondienste, Adel, Ritter, Burg, Ständegesellschaft, Kloster, Ordensregeln</p> <p>Herrschaft: König, Kaiser, Papst, Lehnswesen,</p>	<p><i>Fakultativ:</i> Christianisierung des Frankenreichs (Chlodwig, Bonifatius)</p> <p>Fakultativ: Exkursion nach Maulbronn oder Bebenhausen*</p>
<p>Die Entstehung der Städte Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>§ die Phase der Stadtentstehung und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte erläutern</p> <p>Daten und Begriffe: [Erfindung des Buchdrucks um 1450]; Zunft; Patrizier; Hanse; [Fugger],</p>	<p>Stadtgründung, Markt, (Fern-)Handel und Handwerk; Zunft, Gilde; Stadtherrschaft, Bürger(recht), Juden</p>	<p>Spurensuche in Balingen*</p>
<p>Wende vom Mittelalter zur Neuzeit Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern;</p> <p>Daten und Begriffe <i>Neuzeit; Renaissance; Florenz und die Medici; Neues Bild der Erde; Entdeckungen und Eroberungen</i></p>	<p>Humanismus, Kopernikus <i>Fugger</i>, Frühkapitalismus, Erfindungen, <i>Buchdruck</i>, Kolonialisierung Amerikas</p> <p>1492 Entdeckung Amerikas</p>	<p>Hexenverfolgung am Beispiel Balingen*</p>

Reformation und Dreißigjähriger Krieg Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen sowie gesellschaftliche und politische Bedingungen der Konfessionalisierung erklären. Daten und Begriffe <i>1517 Thesen Luthers; 1524/25 Der große Bauernkrieg; 1555 Augsburger Religionsfriede; 1648 Westfälischer Friede; Ablass; Reformation; Glaubensspaltung</i>	Verweltlichung der Kirche, Ablass, Konfession, Landeskirche; Gegenreformation, Dreißigjähriger Krieg;	Evangelisch und Katholisch im Raum Balingen*
II. Entwicklung des neuzeitlichen Europa		
Absolutismus Die Schülerinnen und Schüler können Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern; Daten und Begriffe <i>1661-1715 Regierungszeit Ludwigs XIV.; Absolutismus; Sonnenkönig; Merkantilismus</i>		Carl Eugen – ein absolutistischer Herrscher in Württemberg*

Methoden:

Wiederholung der in Klasse 6 eingeübten Methoden

- Erstellen und Pflegen einer Zeitleiste
- Unterscheidung verschiedener Formen der Überlieferung
- Auswertung von Bildern
- Unterscheiden von Anlass, Ursache und Wirkung
- Selbständige Recherche zu Themen, die die Schüler interessieren und Präsentation der Ergebnisse.
- Narrative Wiedergabe historischer Themen
- Interpretation von Geschichtskarten
- Sachgerechte Anwendung von historischer Begrifflichkeit (Terminologie)
- Erfassen und Analysieren eines Schaubildes

Neue Methoden:

- Flugblätter oder Kupferstiche interpretieren
- Statistiken auswerten bzw. entwerfen
- Textquellen interpretieren, insbesondere auf ihre Standortgebundenheit überprüfen

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mindestens einer dieser lokalen bzw. regionalen Bezüge wird behandelt |
|--|