

Curriculum Klasse 8 Geographie (im Rahmen GWG)

Kerncurriculum Grundlage externer Evaluation	Schulcurriculum muss fortlaufend fortgeschrieben werden	Zusatzinformationen Grundlage möglicher Fortschreibung
---	--	---

Bildungsstandard	Inhalt	Umsetzung im Unterricht Inhaltlich und methodisch	dient der Schärfung des Profils unserer Schule	Bemerkungen
Eine Erde – Eine Welt	(ca. 12 Stunden)			
Die Schülerinnen und Schüler könnenglobale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt exemplarisch erfassen und erklären	<u>Bsp: Adidas Sportschuhe:</u> Global Player / Konzern Outsourcing Aufbau eines Unter- nehmens	Betriebsbesichtigung (?) Nutzung des Computers Produktionsketten Firmenportrait am Bsp. von Uhlsport		
....Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern	<u>Bsp: Kakao:</u> Terms of Trade Konkurrenzsituation Weltmarktpreis			
....disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Faktoren erörtern	<u>Hunger/Mangelernährung/Über- ernährung:</u> Kalorienumsatz von pflanz- licher u. tierischer Nahrung <u>Bildung:</u> Analphabetenrate <u>Kinderarbeit</u> Informeller Sektor	Siehe integratives Modul		

....Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der Einen Welt erörtern und Lösungsansätze nachhaltigen Wirtschaftens aufzeigen	Fair Trade Entwicklungshilfe	Warenkorb Internet Einkaufsverhalten analysieren	Weltladen Anbieter fair gehandelter Produkte vor Ort, lokale Entwicklungsprojekte (z.B. Jardin del Eden, Karadikkal, Nigeria, etc.) recherchieren	
Weltweite Mobilität	(ca. 10 Stunden)			
Die Schülerinnen und Schüler ...können Grundlagen und Formen der Mobilität aufzeigen und Strukturen des Verkehrs darstellen;	Formen der Mobilität (Einstiegsstunde) berufliche Mobilität (Pendlerwesen) Reisemobilität Fluchtbewegungen			
....Grundlagen und Formen der Mobilität aufzeigen und Strukturen des Verkehrs darstellen; ...Möglichkeiten einer nachhaltigen Verkehrsentwicklung und Mobilität aufzeigen und diskutieren	PKW-Verkehr im Vergleich (Deutschland – USA) Neue Techniken, Stärkung ÖPNV, Lenkung über Steuern, Fahrverbote, Plaketten, LKW-Maut, Güterverkehr: Von der Straße auf die Schiene usw	Abschließende Bewertung und Diskussion	Örtlicher Bezug: Befragung von - Berufspendlern - Einkaufspendlern	
....die Verflechtung von Wirtschaft und Verkehr am Beispiel eines Welthandelsgutes aufzeigen	Wirtschaft und Verkehr Welthandelsgut Erdöl			
...den Ferntourismus in seinen Funktionen und Auswirkungen bewerten und Strategien zum nachhaltigen Handeln erörtern	Ferntourismus Schülererfahrungen	Rollenspiel (Ferntourismus pro und kontra)		
..Migrationen und Fluchtbewegungen als Folgen politischer, religiöser, ökonomischer und ökologischer Ursachen erfassen und deren Auswirkungen erörtern;	Migration Landflucht, Verstädterung Fluchtbewegungen (Fallbeispiel) Migration und Integration in Deutschland		Interview: Asylbewerber in Balingen (fakultativ)	

Integratives Modul	(ca. 8 Stunden)			
Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen				
<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen und reflektieren - Lebens- und Wirtschaftsweisen in unterschiedlichen Kulturräumen; sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen des kulturellen und wirtschaftlichen Austausches zu erörtern; verfügen über Einsichten in Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung in der Einen Welt.</p>	<p>Kultur – was ist das?</p> <p>Leben und Arbeiten in : Indien Indiens Kasten im Wandel Die zwei Gesichter Indiens Leben im Himalaya Kinderarbeit in Indien Umgang mit einer fremden Kultur: Vorschläge für ein angemessenes Benehmen</p> <p>....in den USA: American way of Life Shoppimng Malls From family farms to agrobusiness</p>	<p>Klett GWG 3/ 4 ; 256f.</p> <p>GWG 3/ 4 S.268.f. GWG 3/ 4, S.270 f. GWG 3/ 4 S, 272 f.</p> <p>Methode: in Gruppenarbeit eine Ausstellung vorbereiten</p> <p>GWG 3/ 4 S.299ff.</p>		