

## Kern- und Schulcurriculum am Gymnasium Balingen im Fach Englisch: Klasse 10; Stand: Juli 2011

Wir arbeiten mit dem neuen Green Line, Bd. 6 (Klett-Verlag). Das neue Lehrwerk orientiert sich passgenau an den Bildungsstandards für Baden-Württemberg. (vgl. Abgleich des Klettverlags.)

Unit	Thema	Kulturelle Kompetenz	Kommunikative Fertigkeiten	Methodenkompetenz/Umgang mit Texten
1	Growing up  (Lehrbuchtexte in Auswahl, ggf. Jugendroman und oder Spielfilm)	Zu ausgewählten Aspekten aus den Bereichen Jugendkultur/ Jugendkriminalität in den USA bzw. in GB Stellung nehmen; die Themen Freundschaft und Verantwortung differenziert erörtern	zu Fragen im Zusammenhang der Themen youth delinquency/ responsibility/maturity sprachlich angemessen Stellung nehmen	Texten und Statistiken Informationen entnehmen, vergleichen und einordnen; Texte (auch in mehrfach kodierter Form wie z.B. eine Filmszene) verstehen; Techniken zur Reproduktion und Analyse von Kurzgeschichten (und ggf. eines Jugendromans) anwenden (summarizing, narrative technique)
[4]	Liberty and Equality: The American South (Zuatzmaterial sowie Unit 4 in Auswahl)	Meilensteine der Geschichte der Afro-Americans kennen (Slavery, Civil Rights Movement, current issues); die exemplarische Bedeutung des Kampfes für Freiheit und Gleichheit der Schwarzen in seiner historischen und aktuellen Dimension wahrnehmen/Demokratieerziehung	Themenbezogenes Vokabular beherrschen; Auszüge aus zentralen historischen Texten (z. B. Declaration of Independence, I have a dream etc.) erfassen, inhaltlich angemessen wiedergeben und einordnen; Zusammenhänge darstellen, Positionen vergleichen und bewerten	Informationen selbstständig zusammentragen, Formen der Kooperation einüben, Präsentationen oder Referate vorbereiten und durchführen Textanalyse: auffällige rhetorische Mittel erkennen und hinsichtlich ihrer Funktion bestimmen
[2]	A Commonwealth country (ggf. kombinieren mit: A Feature Film/Reading a novel)	Ausgewählte Aspekte aus Geschichte und/oder Gegenwart eines Mitgliedsstaates des Commonwealth kennen (z. B. South Africa: Apartheid, current issues)	zu relevanten Themen sprachlich und inhaltlich adäquat Stellung beziehen	Je nach Auswahl des zentralen Mediums (Kurztexte, Roman, Spielfilm) die jeweiligen Analysefertigkeiten anwenden (z. B. Roman: Summary schreiben; Analysis: aspects of characterization and structure; reading log oder book report anfertigen)
[3/4]	Make a difference (Units 3 und 4 in Auswahl)	Je nach Themenschwerpunkt (z. B.: Volunteering/Environmental problems) Kenntnisse gewinnen oder vertiefen	Reporting and Debating (z. B. zu ausgewählten Themen aus den Units 3 und 4 [p. 76])	Fotos, Cartoons und Graphiken analysieren (p. 77 u. a.)

### Weitere Hinweise zum Curriculum:

Eine nennenswerte Erweiterung des Grammatikpensums ist für die Klasse 10 nicht mehr vorgesehen; die im Lehrbuch thematisierten, neu einzuführenden Strukturen (z. B. Emphasizing) sind fakultativ. Stattdessen liegt der Schwerpunkt auf einer Wiederholung und Festigung der zentralen Grammatikkapitel aus den Klassen 5 bis 9. Da die Schülerinnen und Schüler befähigt werden sollen, sich im englischsprachigen Ausland angemessen zu verhalten, kommt den „intercultural pages“ eine besondere Bedeutung zu. Zur Förderung des „extensive reading“ steht eine kleine mobile Bibliothek mit altersgerechter Literatur zur Verfügung. Im Hinblick auf die Kommunikationsprüfung im Abitur sollen verstärkt Arbeits- und Sozialformen zum Einsatz kommen, die längere zusammenhängende Redebeiträge der Schülerinnen und Schüler fördern (Presenting, discussing, debating, reporting).