

# Fachcurriculum Klasse 5/6 mit Kompetenzen und fakultativen Realisierungsvorschlägen

Klasse 5	Klasse 6
<b>1.Kompetenz: Sprechen</b>	
<u>Gespräche führen</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aufmerksam zuhören, Sprechabsichten erkennen und sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere eingehen;</li> <li>- sich auf Gesprächsregeln verständigen und sie einhalten;</li> <li>- auf den Kommunikationspartner eingehen und Konflikte sprachlich lösen;</li> <li>- Gedanken, Wünsche und Meinungen angemessen und verständlich artikulieren;</li> <li>- in einfachen Kommunikationssituationen argumentieren und begründet Stellung beziehen.</li> </ul>	
<p><b>Wir lernen uns kennen:</b> Poolstunde, Klassenrat, Kennenlernen in der Klasse (→ Kommunikation, Sprachbewusstsein entwickeln)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- üben der gelernten Regeln aus Klasse 5</li> </ul>
<u>Mündliches Erzählen</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- anschaulich und lebendig erzählen, sich dabei auf ihre Zuhörer einstellen und auch auf nichtverbale Ausdrucksmittel achten;</li> <li>- bewusst den Aufbau ihrer Erzählung gestalten;</li> </ul>	
<p><b>Von Erlebtem berichten/Erlebniserzählung:</b> Wie gestaltet man eine mündl. Erzählung:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche/rhetorische Gestaltung</li> <li>- Mimik/Gestik/Körpersprache</li> </ul>           Urlaubserlebnisse erzählen/ Erlebnisse in den Donautagen erzählen             (→ schriftliches Erzählen, Sprachbewusstsein entwickeln, Schreibkompetenz, Kommunikation)</p>	<p><b>Von Erlebtem berichten:</b> Wiederholen des gelernten aus Klasse 5             Von Ferienerlebnissen berichten            Das erste Jahr an der Schule</p>
<u>Informieren</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen beschaffen</li> <li>- Informationen weitergeben/Formen der Visualisierung und Präsentation erproben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Erlebtes berichten und in einfacher Weise Personen, Gegenstände und Vorgänge beschreiben.</li> </ul>
<p><b>Ein Thema recherchieren:</b> - Mediothek gestütztes lernen (Bsp. Indianer ) (→ Leseförderung, Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten)</p>	<p><b>Berichten und beschreiben:</b> - Personenbeschreibung, Wegbeschreibung, Vorgangsbeschreibung, Bildbeschreibung, Reportage, Unfallbericht, Polizeibericht (→ Informieren (Schreiben), Rechtschreibung und Zeichensetzung, Schreibkompetenz)  - Vertiefend: Internetrecherche zu einer Personenbeschreibung</p>
<u>Textvortrag</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vortragen. Dabei stehen sie sicher vor der Klasse und halten Blickkontakt;</li> <li>- elementare Formen der Stimmführung anwenden (Dynamik, Tempo, Sprechpause);</li> </ul>	

# Fachcurriculum Klasse 5/6 mit Kompetenzen und fakultativen Realisierungsvorschlägen

<p><b>Gedichte/Lyrik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte lesen und vortragen</li> <li>-Reim/Metrum/Strophe/Metapher/Vergleich (→ Schreibkompetenz, kreatives Schreiben, Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten, Leseförderung, Kommunikation, Wortbedeutung)</li> </ul> <p><b>Sagen und Märchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacherzähle eines Märchens oder einer Sage (→ szenische Verfahren, Schreibkompetenz, Schriftliches Erzählen, Rechtschreibung und Zeichensetzung, Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten, Leseförderung, Kommunikation, , Wortbedeutung)</li> </ul>	<p><b>Lügendgeschichten:</b></p> <p>Nacherzählen (→ Schreibkompetenz, Schriftliches Erzählen, Rechtschreibung und Zeichensetzung, Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten, Leseförderung, Kommunikation)</p> <p><b>Fabeln:</b></p> <p>nacherzählen oder Kürzestfabeln vortragen (→Schriftliches Erzählen, Rechtschreibung und Zeichensetzung, Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten, Schreibkompetenz, Leseförderung, Wortbedeutung)</p>
<p><u>Szenische Verfahren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einzeln und zusammen Spielideen umsetzen, auch pantomimisch;</li> <li>- Standbilder bauen und besprechen;</li> <li>- grundlegende Formen von Sprechweise und Körperhaltung verwenden;</li> <li>- Techniken der Figuren charakterisierung anwenden (Mimik und Gestik, Kostüme, Requisiten).</li> <li>- kurze Szenen improvisieren;</li> <li>- eine Kommunikationssituation dialogisch ausgestalten;</li> <li>- einen kurzen Erzähltext dialogisieren und in eine Spielvorlage umsetzen.</li> </ul>	
<p><b>Sagen und Märchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-eine Szene nachspielen und ausgestalten</li> </ul>	<p><b>Jugendbuch</b> (→Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten, Umgang mit Medien, Sprachbewusstsein entwickeln, Leseförderung Schreibkompetenz, Kommunikation)</p>
<p><b>2.Kompetenz: Schreiben</b></p>	
<p><u>Schreibkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte in einer gut lesbaren Schrift und einer ansprechenden Darstellung verfassen;</li> <li>- einfache Schreibstrategien einsetzen;</li> <li>- eigene und fremde Schreibprodukte überarbeiten und dabei auch Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen</li> </ul>	
<p><b>Gedichte/Lyrik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte visualisieren, darstellen, Gedichtheft erstellen</li> </ul> <p><b>Sagen und Märchen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Texte schreiben und Texte anderer Überprüfen, Textlupe,</li> <li>-Beurteilung von Textproduktionen</li> <li>- Sagenordner der Klasse erstellen</li> <li>- Märchenordner der Klasse erstellen</li> </ul>	<p><b>Fabeln</b></p> <p><b>Lügendgeschichten</b></p> <p><b>Jugendbuch</b></p>

# Fachcurriculum Klasse 5/6 mit Kompetenzen und fakultativen Realisierungsvorschlägen

<b>Von Erlebtem berichten /Erlebniserzählung</b>	
<u>Schriftliches Erzählen</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- anschaulich und lebendig erzählen und sich auf ihre Leser einstellen;</li> <li>- zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem unterscheiden und auf Erzähllogik achten;</li> <li>- eine Erzählung sinnvoll aufbauen;</li> <li>- Techniken des Erzählens anwenden (Erzählperspektive, äußere und innere Handlung, Dehnung und Raffung, Dialog);</li> <li>- nach literarischen Mustern erzählen;</li> <li>- Textvorgaben ausgestalten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach literarischen Mustern erzählen;</li> <li>- Textvorgaben ausgestalten;</li> <li>- einen Text nacherzählen, auch unter einer bestimmten Fragestellung oder Veränderung der Perspektive.</li> </ul>
<b>Von Erlebtem berichten /Erlebniserzählung, Märchen/Sagen Lyrik</b>	Fabeln Lügendgeschichten
<u>Kreatives Schreiben</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprache spielerisch verwenden;</li> <li>- nach Schreibimpulsen schreiben;</li> <li>- Fantasiegeschichten gestalten.</li> </ul>	
<b>Von Erlebtem berichten /Erlebniserzählung, Märchen/Sagen Lyrik</b>	Fabeln Lügendgeschichten
<u>Informieren</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen beschaffen und adressatenbezogen weitergeben;</li> <li>- in einfacher Weise Personen, Gegenstände und Vorgänge beschreiben.</li> </ul>	
	<b>Berichten und beschreiben:</b> -Personenbeschreibung, Wegbeschreibung,Vorgangsbeschreibung , Bildbeschreibung,Reportage, Unfallbericht, Polizeibericht.
<u>Rechtschreibung und Zeichensetzung</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundregeln der Rechtschreibung anwenden (Dehnung und Schärfung, gleich und ähnlich klingende Laute, Schreibung der s- Laute, Großschreibung, Silbentrennung);</li> </ul>	
Rechtschreibung nach LRS Prinzip <b>Dehnung und Schärfung</b> <b>Silbentrennung</b> <b>Gleich und ähnlich klingende Laute</b> (→ Wortbedeutung)	Wiederholung aus Klasse 5 <b>S- Laute</b> <b>Groß/Kleinschreibung</b> <b>Getrennt - Zusammen</b> (→ Wortbedeutung)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die eigene Rechtschreibung selbstständig überprüfen (Fehlerarten/Fehlervermeidungstechniken).</li> <li>- wichtige Regeln der Zeichensetzung (Satzschlusszeichen, Zeichensetzung bei wörtlicher Rede, Aufzählung, Anrede, Ausruf, Apposition, Satzreihe und Satzgefüge) anwenden.</li> </ul>	

# Fachcurriculum Klasse 5/6 mit Kompetenzen und fakultativen Realisierungsvorschlägen

<p>Von Erlebtem berichten /Erlebniserzählungen Märchen/Sagen</p> <p>( → Curriculum Grammatik und Zeichensetzung)</p>	<p>Berichten/beschreiben Lügendgeschichten Fabeln Jugendbuch</p> <p>( → Curriculum Grammatik und Zeichensetzung)</p>
<p>-Wörterbücher und Rechtschreibprogramme zur Verbesserung ihrer Rechtschreibfähigkeit nutzen;</p>	
<p>Einführen in die Arbeit mit Wörterbüchern ( → Wortbedeutung)</p>	<p>Wiederholen des Gelernten aus Klasse 5</p>
<p style="text-align: center;"><b>3.Kompetenz : Lesen / Umgang mit Texten und Medien</b></p>	
<p style="text-align: center;"><u>Leseförderung</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Formen des Lesens (sinnerfassendes Lesen und identifikatorisches Lesen) unterscheiden und anwenden;</li> <li>- konzentriert Texte aufnehmen (Hörerziehung);</li> <li>- die Möglichkeit einer Bibliothek nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Formen des Lesens (sinnerfassendes Lesen und identifikatorisches Lesen) unterscheiden und anwenden;</li> <li>- konzentriert Texte aufnehmen (Hörerziehung);</li> <li>- ein selbstgewähltes Buch vorstellen</li> </ul> <p>Außerdem zeigen sie Leseinteresse und tauschen Leseerfahrungen aus.</p>
<p>Gedichte/Lyrik</p> <p>Märchen/Sagen</p> <p>Von Erlebtem berichten /Erlebnisgeschichten</p> <p>Ein Thema recherchieren: - Mediothek gestütztes lernen (Bsp. Indianer )</p>	<p>Fabeln</p> <p>Lügendgeschichten</p> <p>Jugendbuch</p> <p>Buchvorstellung/Vorlesewettbewerb ( → Umgang mit Medien, Sprachbewusstsein entwickeln, Kommunikation)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Umgang mit literarischen und nichtliterarischen Texten</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden der Texterschließung (Markieren, Gliedern und typographisches Gestalten, auch mit dem Computer) anwenden;</li> <li>- gezielt Informationen aus Texten, Bildern, Tabellen und Grafiken entnehmen und in eigenen Worten wiedergeben;</li> <li>- ihren ersten persönlichen Eindruck wiedergeben, Unklarheiten klären und Fragen an den Text stellen;</li> <li>- Inhalt und Intention alters gemäßer Texte erfassen und Bezüge zu eigenen Erfahrungen herstellen;</li> <li>- analytische sowie handlungs- und produktionsorientierte Formen auch im selbstständigen Umgang mit Texten anwenden.</li> </ul>	
<p>Ein Thema recherchieren: - Mediothek gestütztes lernen (Bsp. Indianer )</p>	<p>Sachtexte verstehen: -Entschlüsselung von Sachtexten (Tabellen/Grafiken...fächerübergreifend)</p>
<p>- die Textarten Erzählung, Märchen, Sage, Schwank, Gedicht, unterscheiden und dabei</p>	<p>- die Textarten dramatische Texte, Bericht, Beschreibung, Jugend buch</p>

# Fachcurriculum Klasse 5/6 mit Kompetenzen und fakultativen Realisierungsvorschlägen

wesentliche Gattungsmerkmale berücksichtigen; - erste Grundbegriffe der Textbeschreibung (äußere u. innere Handlung, Erzählperspektive, Wortwahl, Bilder, Strophe, Vers, Reimform, Versmaß, Rhythmus) verwenden; - sich im Gespräch über einen Text verständigen und ihre Aussagen am Text belegen;	unterscheiden und dabei wesentliche Gattungsmerkmale berücksichtigen; - Zusammenhänge zwischen Inhalt und Gestaltung eines Textes benennen; - sich im Gespräch über einen Text verständigen und ihre Aussagen am Text belegen;
<b>Gedichte/ Lyrik</b>	<b>Berichten/Beschreiben</b>
<b>Von Erlebtem berichten /Erlebniserzählung</b>	<b>Reportage</b>
<b>Märchen und Sagen</b>	<b>Jugendbuch</b>
<u>Umgang mit Medien</u>	
- einfache Gestaltungsmittel der Werbung in Presse, Rundfunk und Fernsehen im Hinblick auf ihre Wirkung einschätzen; - einfache Gestaltungsmittel der Medien (zum Beispiel Kamera perspektive, Bild und Ton) beschreiben und über ihre Wirkung sprechen; - über ihre Freizeitbeschäftigung mit Büchern, Filmen und Fernsehsendungen sprechen und ihre Eindrücke und Wertungen austauschen.	
	<b>Jugendbuch</b>
	<b>Buchvorstellung</b>
<b>4.Kompetenz: Sprachbewusstsein entwickeln</b>	
<u>Kommunikation</u>	
- auffällige sprachliche Merkmale in gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden.	
<b>Von Erlebtem berichten/Erlebniserzählung</b>	<b>Lügendgeschichten</b>
<b>Lyrik</b>	<b>Buchvorstellung</b>
<b>Märchen und Sagen</b>	<b>Jugendbuch</b>
-wesentliche Mittel unterscheiden, welche die mündliche Kommunikation beeinflussen	
<b>Wir lernen uns kennen</b>	
<u>Wortbedeutung</u>	
Formen bildlicher Ausdrucksweisen erkennen und erklären	
<b>Gedicht/ Lyrik (Metapher/Vergleich)</b>	<b>Fabeln</b>
<b>Märchen/Sagen</b>	
- sinnverwandte Wörter in Wortfeldern zusammenfassen sowie durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen; - Wörter gleicher Herkunft in Wortfamilien zusammenfassen. Sie erkennen dabei Wortbausteine und nutzen ihr Wissen bei der Rechtschreibung; - Möglichkeiten der Wortbildung (Zusammensetzung, Ableitungen mit Präfixen und Suffixen)	

## Fachcurriculum Klasse 5/6 mit Kompetenzen und fakultativen Realisierungsvorschlägen

unterscheiden;	
<b>Umgang mit Wörterbüchern</b> Rechtschreibung nach LRS <b>Wortfamilien und Wortgruppen</b> <b>Wortbildung (Prä/Suffixe)</b>	Wiederholung aus Klasse 5 <b>Benutzen der Wortfelder</b>

(Fachschaft Deutsch im November 2010; erstellt von A. Fischbach)