

<p>Menschen und die der und die in der Pubertät ablaufenden Veränderungen beschreiben</p>	<p>Lebensraum Fortpflanzung</p>	<p>R</p>	<p>M M →</p>	<p>Wanderfische? Aquariumpflege</p>
<p>durch vergleichende Betrachtungen Schlüsse über die Lebensweise unbekannter Vertreter der Wirbeltiere ziehen und dieser einer Klasse zuordnen</p>	<p>1.4 Amphibien Körperbau Lebensweise und Entwicklung als Anpassung an Lebensraum Fortpflanzung Ursachen der Gefährdung, Schutzmaßnahmen</p>	<p>A A, S/F, V R W</p>	<p>P, S M M M M</p>	<p>Krötenaktion Lebendbeobachtung Langzeitbeobachtung Bestimmungsschlüssel Lernzirkel (Vorstellung eines bedrohten Biotops in der Region)</p>
<p>Angepasstheit an den Lebensraum durch Abwandlung von Körperbau und Verhalten an konkreten Beispielen erläutern</p>	<p>1.5 Reptilien Körperbau Lebensweise und Entwicklung Fortpflanzung Ursachen der Gefährdung</p>	<p>S/F A R W</p>	<p>F</p>	<p>Vernetzen von Inhalten</p>
<p>artgerechte Tierhaltung auf der Grundlage ihrer Kenntnisse über die Lebensweise der Tiere erläutern</p>	<p>1.6. Verwandtschaft unter Wirbeltieren Körperbau und Lebensweise Fortpflanzung und Entwicklung (Fossilien, Saurier)</p>	<p>S/F R V</p>	<p>F</p>	<p>Vernetzen von Inhalten</p>
<p>den Aufbau von Blütenpflanzen, die Funktion der Pflanzenorgane, den zeitlichen Ablauf und die Bedingungen wichtiger pflanzlicher Lebensvorgänge beschreiben</p>	<p>2. Die Lebensweise von Pflanzen Aufbau von Blütenpflanzen Von der Blüte zur Frucht</p>	<p>R, V</p>	<p>F</p>	<p>Themen an Jahreszeiten anpassen Projekt (Pflicht): Bäume, Wiesenstück, Herbar, (als KA gewertet)</p>

Klasse 5/6

Bildungsstandard Die Schüler können	Inhalte für Klasse 5 und 6	Biol. Grund- prinzipien	Kompe- tenzen	Schulcurriculum, Methoden
<p>die Funktion der Pflanzenorgane, den zeitlichen Ablauf und die Bedingungen wichtiger pflanzlicher Lebensvorgänge beschreiben</p> <p>verschiedene Blütenpflanzen, auch wichtige Vertreter der Laub- und Nadelbäume sowie Kulturpflanzen, aus ihrer direkten Umgebung an charakteristischen Merkmalen erkennen</p> <p>typische Merkmale der Insekten und die Lebensweise verschiedener Vertreter beschreiben</p> <p>Merkmale und die Lebensweise einer weiteren Klasse der Wirbellosen</p>	<p>3. Die Lebensweise von Pflanzen</p> <p>Samen und Früchte</p> <p>Nutzpflanzen Kennübungen, Bestimmungsschlüssel</p> <p>4. Wirbellose sind an ihren Lebensraum angepasst</p> <p>Grundtypus Insekt: Bau des Insektenkörpers Fortpflanzung und Entwicklung bei Insekten Staatenbildung bei Insekten Wechselwirkung Insekt – Mensch Weitere Wirbellose (Regenwurm, Schnecken oder Spinnen) Einfache Bestimmungsübungen</p>	<p>V V R</p> <p>V, A R</p> <p>S/F R V,I/K W A V</p>	<p>M</p> <p>F</p> <p>M,S</p>	<p>Themen an Jahreszeiten anpassen Langzeitbeobachtung: Wachstum, Keimung Lernzirkel</p> <p>Lebendbeobachtung (Bienenstand, Regenwurm, Schnecke) Langzeitbeobachtung Ökologische Bedeutung (Naturschutz)</p>

<p>beschreiben</p> <p>Einen einfachen Bestimmungsschlüssel auf unbekannte Tiere und Pflanzen anwenden</p> <p>Ähnlichkeiten im Bau bei Pflanzen und Tieren erkennen, als Zeichen der Verwandtschaft deuten und einen Zusammenhang zur Entwicklungsgeschichte der Lebewesen herstellen</p> <p>An Beispielen die Gefährdung einheimischer Tier- und Pflanzenarten erläutern und Schutzmaßnahmen aufzeigen (Artenschutz)</p> <p>grundlegende Vorgänge der Entwicklung und Fortpflanzung des Menschen und die in der Pubertät ablaufenden Veränderungen beschreiben</p>	<p>5. Der Mensch</p> <p>Der Körper des Menschen (Organe + Skelett im Überblick)</p> <p>Geschlechtsmerkmale</p> <p>Veränderungen in der Pubertät</p> <p>Zeugung/Empfängnis</p> <p>Pränatale Entwicklung</p> <p>Schwangerschaft/Geburt</p>	<p>S/F R</p>	<p>F P, F</p>	
--	---	------------------	-------------------	--